

Jahrgang 9	Themenblatt 9.1 „dialektische Erörterung“	Zeitungsumfang: ca. 10 DST
<p>Schüleraktivitäten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich inhaltlich mit einem kontroversen Thema auseinander. • diskutieren Meinungen und Themen. • stellen Pro- und Kontra-Argumente zusammen. • ordnen und gewichten Argumente. • beziehen Stellung, begründen ihre Meinung. • unterstreichen und markieren zielgerichtet (z.B. pro/kontra) in Sachtexten. • entnehmen Sachtexten Informationen/Argumente und bewerten diese. • sammeln Argumente und ergänzen eigene Argumente. • verdeutlichen ihre Argumente mit Beispielen, Belegen und Zitaten. • entscheiden sich für einen Standpunkt und stellen eine These auf. • äußern sich und schreiben adressatenorientiert (z.B. im Leserbrief). • untersuchen Erörterungen und leiten Kriterien ab. • sammeln geeignete Satzanfänge, Konjunktionen und Formulierungshilfen. • formulieren Einleitungen, Überleitungen und Schlüsse zu Textpassagen. • stellen einen Schreibplan (Gliederung) für ihre Erörterung auf. • verfassen eine Erörterung, auch Leserbrief, nach den Kriterien (s. Anlage). • bewerten Schülerarbeiten und geben kriteriengeleitet Rückmeldung. • führen Schreibkonferenzen durch, geben gegenseitig Rückmeldung. • überarbeiten Stellungnahmen mit Hilfe einer Checkliste <p>Methoden/Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • „intensiv lesen“: gliedern, markieren, strukturieren, Randnotizen machen • Inhalte durch eine Mind Map veranschaulichen. • Schreibkonferenz 	<p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • These (Behauptung, Forderung), Argument (Begründung), Beispiel • Argument, Gegenargument, Pro-Argument, Kontra-Argument • Einleitung, Hauptteil, Schluss • linear, <u>kontrovers</u>, <u>dialektisch</u>, Sanduhrprinzip, Ping-Pong-Prinzip • Meinung, Stellungnahme, Sicht, Perspektive • Begründung, Einwand, Folge, Absicht, Reihung, Steigerung, Kontrast • Leserbrief (Einleitung, Hauptteil, Schluss, Betreffzeile, Unterschrift) • Quelle, Bezugstext, Grundlage, Autor, zentrale Aussage / Argumentation • Zitat <p>Rechtschreibung / Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominalstil, Verbalstil • Konjunktiv, indirekte Rede, Würde-Umschreibungen, dass-Sätze • Satzreihe, Satzgefüge, Konjunktionalsätze, Adverbialsätze • Groß- und Kleinschreibung <p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 9, Neue Grundausgabe, Cornelsen • Arbeitsheft zum Deutschbuch 9, Cornelsen • Handreichungen für den Unterricht 9, Cornelsen, • Üben und Differenzieren 9/10, Cornelsen <p>Hinweise zu Leistungsüberprüfungen (nach AFB gestaffelt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Mind Map zum Thema „Erörterung“ erstellen (Reproduktion) • Markieren von Pro- und Kontra-Argumenten sowie Beispielen in Texten • Argumente in eigenen Worten in eine Tabelle eintragen • einen Schreibplan aufstellen, eine Gliederung verfassen • eine <u>dialektische Erörterung zum Thema schreiben</u> 	

Kompetenzen zur UE 9.1 „dialektische Erörterung“

Die Schülerinnen und Schüler...

- können Sachtexten, literarischen Texten und diskontinuierlichen Texten selbstständig Informationen entnehmen.
- können sich mit fremden Sichtweisen sachlich und fair auseinandersetzen.
- können selbst eine Position zu einem Thema beziehen und argumentativ vertreten.
- unterscheiden zwischen These und Argument.
- kennen den Aufbau einer dialektischen Erörterung.
- können eine dialektische Erörterung planen (numerische Gliederung), verfassen und überarbeiten.
- können sowohl frei als auch textgebunden erörtern.
- verwenden Bildungssprache und sprechen grammatikalisch korrekt.
- können in einer Schreibkonferenz ihre Texte gegenseitig nach festgelegten Kriterien überprüfen und überarbeiten.
- schreiben in gut lesbarer Handschrift, in angemessenem Tempo und achten auf eine strukturierte äußere Form.

Dialektische Erörterung (nach dem Sanduhrprinzip)

Einleitung

- nennt das Thema und seine Bedeutung
- stellt einen aktuellen Bezug her
- nennt den betroffenen Personenkreis
- stellt die zentrale These auf: Behauptung, Forderung oder Frage
- deutet die Positionen für Pro und Kontra an

Überleitung

Hauptteil

- Die Argumente der Pro- und der Kontraseite werden jeweils in einem Block geschlossen dargestellt.
- Die Argumente sind innerhalb der Blöcke jeweils nach dem Sanduhrprinzip geordnet.
- Eine Überleitung führt von einem Block zum anderen.
- Die Argumente bestehen aus Behauptung, Begründung und Beispiel, Beweis oder Zitat.

Überleitung

Schluss

- fasst die wichtigsten Argumenten des Hauptteils zusammen.
- stellt die eigene Meinung ausführlich dar und begründet sie.
- gibt abschließend einen Ausblick, einen Appell oder eine Mahnung.